

Министерство образования и науки РД

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация

«Международный гуманитарно-технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПОАНО  
«МГТК»  
Х.Х.Алишева

«02» июня 2023г.

М.П. /К/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП. 11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

34.02.01 Сестринское дело  
срок обучения 2 года 10 месяцев

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 413 от 17 мая 2012 года и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета

№ от 01.05.24

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

№ от 30.05.24

Председатель МС

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

№ от 30.05.24

Председатель ЦМК

Разработчик программы – Устарбекова Д.А. - преподаватель ПОАНО «МГТК»

## *СОДЕРЖАНИЕ*

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР1, ЛР2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,

## Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Планируемые результаты освоения программы предмета основы безопасности жизнедеятельности включают следующие личностные, метапредметные, предметные результаты:

Код результатов	Наименование результата
Личностные результаты	
ЛР1	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности:</p> <p>в части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li><li>-сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul> <p>в части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</li><li>-уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</li><li>-сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</li><li>готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</li><li>-готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</li></ul>

ЛР2	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению:</p> <p>в части эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>в части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>-знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;</li> <li>-потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</li> <li>-осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</li> <li>-готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</li> <li>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
ЛР 3	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию:</p> <p>осознание ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>-понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>-способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</li> </ul>
ЛР 4	<p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы:</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания:</p>

	<p>-осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;</p> <p>-сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;</p> <p>в части эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</p> <p>в части экологического воспитания:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</p> <p>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение представлений о деятельности экологической направленности.</p>
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Универсальные учебные познавательные действия</b>	
<b>Логические действия</b>	
УУПД1	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
УУПД2	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
УУПД3	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
УУПД4	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

УУПД5	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
	Исследовательские действия
УУПД6	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
УУПД7	владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
УУПД8	анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
УУПД9	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
УУПД10	критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
УУПД11	характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
УУПД12	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.
	Умение работать с информацией
УУПД13	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
УУПД14	создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
УУПД15	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
УУПД16	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
УУПД17	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
	Общение
УКД1	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
УКД2	распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

УКД3	владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
УКД4	владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
УКД5	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
	Совместная деятельность
УКД6	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
УКД7	ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
УКД8	оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
УКД9	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.
	Овладение универсальными регулятивными действиями
	Самоорганизация
УРД1	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
УРД2	самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
УРД3	делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
УРД4	оценивать приобретённый опыт;
УРД5	расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.
	Самоконтроль
УРД6	оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
УРД7	использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
	Принятие себя
УРД8	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
УРД9	принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.



УРД10	принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
Предметные результаты	
ПР 1	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.
ПР 2	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
ПР 3	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
ПР 4	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.
ПР 5	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.
ПР 6	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.
ПР 7	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.
ПР 8	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и

	пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ПР 9	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.
ПР 10	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.
ПР 11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области.
ПР 12	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

*УУПДО-универсальные учебные познавательные действия*

*УКДО-универсальные коммуникативные действия*

*УРДО-универсальные регулятивные действия*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	0
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	0

**Тематический план и содержание учебного предмета**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, предметных метапредметных, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. «Основы комплексной безопасности»</b>				
<b>Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</b>	<p><b>Содержание:</b>  Смысл понятия "культура безопасности". Значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.  Смысл и понятия "опасность", "безопасность", "риск" (угроза), "опасная ситуация", "экстремальная ситуация", "чрезвычайная ситуация".  Представления об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Примеры.  Представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, примеры.  Смысл понятия "безопасное поведение". Представление о понятии "виктимное поведение". Примеры. Общие правила безопасного поведения. Смысл понятия "риск-ориентированный подход". Примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. Представление о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества.</p>	4	I	ЛР 1,3 УУПД 1-10,11,12,14,21 УКД 1,3,6,7-10 УРД 1,2,5,8 ПР 1,5,7,12

<p><b>Тема 1.2. Безопасность в быту.</b></p>	<p><b>Содержание:</b>  Классификация и характеристика источников опасности в быту. Общие правила безопасного поведения, владение ими в бытовых ситуациях. Представление о защите прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете. Безопасное действие в различных бытовых ситуациях. Порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту. Порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях. Правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами. Правила обращения с электрическими и газовыми приборами. Представления о возможных последствиях электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Представления о современных системах извещения и пожаротушения в жилых помещениях. Правила пожарной безопасности в быту. Порядок действий при угрозе или возникновении пожара. Порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах. Представление о</p>	<p>4</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1,3  УУПД 1-10,11,12.14,21  УКД 1,3,6,7-10  УРД 1,2,5,8  ПР 1,5,7,12</p>
--	---	----------	----------	--

	<p>нормативах прибытия пожарных в городах и сельской местности, правилах действий пожарных расчётов. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и других). Ситуации криминального характера. Меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера. Правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.</p>			
<p><b>Тема 1.3. Безопасность на транспорте.</b></p>	<p><b>Содержание:</b>  Опасности на различных видах транспорта.  Правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения.  Учитывание разных условий (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю автомобиля. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Безопасное поведение в</p>	4	1	<p>ЛР 1,3  УУПД 1-10,11,12,14,21  УКД 1,3,6,7-10  УРД 1,2,5,8  ПР 1,5,7,12</p>

	<p>метро. Порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера). Безопасное поведение на железнодорожном транспорте. Порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера). Безопасное поведение на водном транспорте. Порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера). Безопасное поведение на авиационном транспорте. Порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).</p>			
<b>Тема 1.4. Безопасность в общественных местах.</b>	<p><b>Содержание:</b> Источники опасности в общественных местах. Источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение</p>	4	1	ЛР 1,3 УУПД 1-10,11,12,14,21

	<p>толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в толпу, давку. Правила поведения при проявлении агрессии. Порядок действий при криминальной опасности. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.</p> <p>Порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях). Порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций. Порядок действий при угрозе совершения террористического акта.</p>			<p>УКД 1,3,6,7-10  УРД 1,2,5,8  ПР 1,5,7,12</p>
--	---	--	--	---



<b>Раздел 2. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»</b>				
<b>Тема 2.1. Основные источники опасности в природной среде.</b>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Основные источники опасности в природной среде.</p> <p>Правила безопасного поведения на природе (в лесу, в горах, на водоёмах).</p> <p>Представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации.</p> <p>Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Способы подачи сигнала о помощи.</p> <p>Представление о возможностях выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными).</p> <p>Приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении. Общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера. Причины возникновения природных пожаров. Характеристика роли человека в возникновении и предупреждении природных пожаров. Примеры. Представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения. Представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Примеры. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера. Представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Примеры. Порядок действий при</p>	4	1	<p>ЛР 1,3</p> <p>УУПД 1-10,11,12,14,21</p> <p>УКД 1,3,6,7-10</p> <p>УРД 1,2,5,8</p> <p>ПР 1,5,7,12</p>

	<p>чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Примеры. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Смысл понятия "экология". Влияние деятельности человека на экологию. Сформирование бережного отношения к природе. Разумное пользование природными богатствами.</p>			
<p><b>Тема 2.2. Здоровье и как его сохранить.</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика". Факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни. Представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи. Знать меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний. Смысл понятия "вакцинация". Иметь представление о механизме действия вакцины. Представление о национальном календаре профилактических прививок. Заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь. Примеры этих заболеваний и их возможных последствий. Значение изобретения вакцины для жизни людей. Примеры заболеваний, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены;</p>	4	1	<p>ЛР 1,3 УУПД 1-10,11,12,14,21 УКД 1,3,6,7-10 УРД 1,2,5,8 ПР 1,5,7,12</p>

	<p>от которых вакцины пока не созданы. Классификация чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера. Примеры. Представления о самых распространённых неинфекционных заболеваниях. Факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы. Роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие). Смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие". Критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них. Представление о важности раннего выявления психических расстройств, роли инклюзивной среды. Сформирование доброжелательного отношения к людям с особенностями психического развития. Влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека. Сформирование негативного отношения к употреблению алкоголя и наркотиков.</p>			
--	--	--	--	--

<b>Раздел 3. «Военно-профессиональная деятельность»</b>				
<b>Тема 3.1. Выбор воинской профессии.</b>	<b>Содержание:</b> Роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом. Примеры. Представление о современном облике Вооружённых Сил Российской Федерации. Понятия "воинская обязанность" и "военная служба". Начальные знания в области обороны, основ военной службы. Роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	4	1	ЛР 1,3 УУПД 1-10,11,12,14,21 УКД 1,3,6,7-10 УРД 1,2,5,8 ПР 1,5,7,12
<b>Тема 3.2. Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.</b>	<b>Содержание:</b> Представления о классификации чрезвычайных ситуаций. Принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Представление о задачах РСЧС. Приводить примеры. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Представление о правовой основе обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Роль реализации национальных приоритетов в обеспечении безопасности. Роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, приводить примеры.	4	1	ЛР 1,3 УУПД 1-10,11,12,14,21 УКД 1,3,6,7-10 УРД 1,2,5,8 ПР 1,5,7,12

<b>Раздел 4 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»</b>				
<b>Тема 4.1. Освоение основ медицинских знаний.</b>	<b>Содержание:</b> Способы сохранения психического здоровья. Критерии, когда необходима помощь специалиста. Понятия "первая помощь" и "скорая медицинская помощь". Состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи. Приёмы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	4	1	ЛР 1,3 УУПД 1-10,11,12.14,21 УКД 1,3,6,7-10 УРД 1,2,5,8 ПР 1,5,7,12

	неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.			УРД 1,2,3,4 ПР 1-8,12
<b>Дифференцированный зачёт</b>		0		
<b>Всего:</b>		36		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ОБЖ:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия:

Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;

Общевойсковой защитный комплект;

Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;

Респираторы;

Макет гранаты Ф-1;

Макет гранаты РГД-5;

Стрелковый тренажер;

Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;

Индивидуальный перевязочный пакет;

Учебные автоматы АК-74;

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **Требования к педагогическим работникам**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

### **Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

### **3.5. Применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и элементов электронного обучения**

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д.

Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели оценки	Методы оценки
<p style="text-align: center;">ЛР 01</p>	<p>- демонстрирует осознание обучающимися российской гражданской идентичности: в сфере патриотического воспитания:</p> <p>-демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- демонстрирует ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>-демонстрирует идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p> <p>в сфере гражданского воспитания:</p> <p>-понимает смысл сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;</p> <p>- демонстрирует сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>-демонстрирует осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-демонстрирует принятие традиционных национальных,</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-ситуационная задача;</p> <p>-защита реферата</p>

	<p>общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>-демонстрирует готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-демонстрирует готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p> <p>-демонстрирует умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; проявляет готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	
<p>ЛР02</p>	<p>Демонстрирует готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению:</p> <p>в сфере эстетического воспитания:</p> <p>-проявляет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-проявляет способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-демонстрирует убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-проявляет готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в сфере физического воспитания:</p> <p>-демонстрирует сформированность здорового и безопасного образа жизни,</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-ситуационная задача;</p> <p>-защита реферата</p>

	<p>ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>-проявляет потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>-демонстрирует активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в сфере трудового воспитания:</p> <p>-демонстрирует готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Демонстрирует готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>Демонстрирует готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	
ЛР03	<p>- Демонстрирует наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>Демонстрирует осознание ценности научного познания:</p> <p>понимает сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- Проявляет совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-ситуационная задача;</p> <p>-защита реферата</p>

	<p>-осознает ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе;</p>	
ЛР04	<p>Понимает целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы:</p> <p>в сфере духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознает духовные ценности русского народа;</li> <li>-демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-проявляет способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>-демонстрирует осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-демонстрирует ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>в сфере эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-ситуационная задача;</li> <li>-защита реферата</li> </ul>

	<p>-проявляет способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-проявляет убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</p> <p>-проявляет готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.</p>	
УУПД1	<p>- определяет актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p>	<p>- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата</p>
УУПД2	<p>- определяет существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p>	<p>- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата</p>
УУПД3	<p>- определяет цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализациириск-ориентированного поведения;</p>	<p>- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата</p>
УУПД4	<p>- демонстрирует моделирование объектов (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения</p>	<p>- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата</p>

	познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;	
УУПД5	- планирует и осуществляет учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УУПД6	- развивает творческое мышление при решении ситуационных задач;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УУПД7	- владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УУПД8	- владеет видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УУПД9	- анализирует содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УУПД10	- раскрывает проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УУПД11	- оценивает полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УУПД12	- характеризует приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УУПД13	- использует знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата

	переноситприобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.	
УУПД14	- владеет навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УУПД15	- создает информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирает оптимальную форму их представления;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УУПД16	- оценивает достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УУПД17	- владеет навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УРД1	- ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УРД2	- самостоятельно выявляет проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УРД3	- делает осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УРД4	- оценивает приобретённый опыт;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УРД5	- расширяет познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата

	повышает образовательный и культурный уровень.	
УРД6	- понимает развитие внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, демонстрирует умение действовать, исходя из своих возможностей;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УРД7	- оценивает образовательные ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролирует соответствие результатов целям;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УРД8	- использует приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УРД9	- принимает себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УРД10	- принимает себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УКД1	- осуществляет в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УКД2	- распознает вербальные и невербальные средства общения; понимает значение социальных знаков; определяет признаки деструктивного общения;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УКД3	- владеет приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УКД4	- владеет способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата



УКД5	- аргументированно, логично и ясно излагает свою точку зрения с использованием языковых средств.	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УКД6	понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УКД7	ставит цели и организывает совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составляет план, распределяет роли, принимает правила учебного взаимодействия, обсуждает процесс и результат совместной работы, договаривается о результатах);	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
УКД8	оценивает свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
ПР 01	- имеет представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; демонстрирует знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
ПР 02	-имеет представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеет основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; демонстрирует знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
ПР 03	-имеет сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; владеет знаниями правил безопасного поведения на транспорте, умение	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата

	применять их на практике; владеет знаниями о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	
ПР 04	-демонстрирует знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; демонстрирует знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; имеет сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
ПР 05	-демонстрирует приёмы оказания первой помощи при неотложных состояниях; демонстрирует знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; знания о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; демонстрирует знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
ПР 06	-демонстрирует знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; демонстрирует умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; имеет сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
ПР 07	-демонстрирует знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умеет применять их на практике; умеет распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата

	деятельность) и противодействовать им;	
ПР 08	-демонстрирует знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знает порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знает права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
ПР 09	- имеет сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; демонстрирует знание роли государства в противодействии терроризму; демонстрирует умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; демонстрирует знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; демонстрирует знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата
ПР 10	-имеет сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; демонстрирует знание основ обороны государства и военной службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; демонстрирует знание действия при сигналах гражданской обороны;	- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата

<p>ПР 11</p>	<p>-демонстрирует знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; демонстрирует знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p>	<p>- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата</p>
<p>ПР 12</p>	<p>-демонстрирует знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; имеет сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	<p>- устный опрос; -тестирование; -ситуационная задача; -защита реферата</p>

# Информационное обеспечение обучения

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### *Основные источники:*

1. Еременко, В. Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Еременко, В. С. Остапенко. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 368 с. — 978-5-93916-485-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>
2. Шуленина, Н. С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова, Н. А. Волобуева ; под ред. Р. И. Айзман. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2019. — 190 с. — 978-5-379-02014-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65287.html>
3. Подгорных, С. Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Д. Подгорных. — Электрон.текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2018. — 240 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11307.html>

### *Дополнительные источники:*

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.] ; под ред. Л. А. Муравей. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>
2. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под ред. В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. А. Н. Приешкина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74270.htm>
4. Курс по основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — 978-5-4374-0507-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65217.html>